

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр внешкольной работы"
Россия, 660123, г. Красноярск, ул. Юности, 23
тел/факс (8-3912) 62-48-76, e-mail: cvr2008@mail.ru

Рассмотрено на методическом совете.
Председатель методического совета
Казакова О.А. _____
Протокол № 52 _____ от
« 31 » августа 2017 года.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
Антоненко Т.А. _____
« 01 » сентября 2017 года.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Возраст обучающихся – 15-18 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор программы:

Тиунова Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного образования.

Красноярск

2017 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа тьюторов» относится к социально-педагогической направленности. Программа была разработана в 2016 году, срок реализации 1 год. Программа рассчитана на детей 15-18 лет.

Данная программа является компилятивной, разработана на основе программ:

- профильной подготовки организаторов летнего отдыха «Пятая четверть» (автор А.В. Клименко, г. Оренбург);
- центра подготовки вожатых «Перспектива» (г. Уфа);
- курса «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел).
- образовательной программы «Авангард» (автор Верещагин С.Н. г.Сургут.)

Отличительные особенности программы «Школа тьюторов»:

1. Ее содержание учитывает многолетний опыт работы автора в качестве организатора летнего отдыха детей.

2. Программа реализуется в условиях Дополнительного образования. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах Центра.

3. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования.

4. Программа «Школа тьюторов» по подготовке подростков к работе в роли вожатых в лагере с дневным пребыванием детей реализуется на основе игровой деятельности.

5. Программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения. По окончании основной школы учащиеся готовы к осознанному выбору социально-педагогического профиля.

6. Программа дает возможность для проектной деятельности обучающихся. В процессе освоения программы, учащиеся выполняют проекты: «Тематические дни смены», «Игровое моделирование», «Оформительские проекты» и др.

Программа носит практико-ориентированный характер. В составе курса -теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

В Концепции модернизации Российского образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи,

которые рассматривают развитие дополнительного образования детей как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Одна из основных целей профильного обучения – «расширить возможности социализации учащихся». Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга, особенно во второй половине дня.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей и рассчитаны на студентов педагогических ВУЗов. Данная программа предполагает обучение старшеклассников, желающих проводить культурно-досуговые мероприятия в учреждении, работать в лагерях дневного пребывания на базе городских образовательных учреждений.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям:

- организация летнего детского досуга;
- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- психолого-педагогические основы деятельности вожатого;
- методические основы работы вожатого.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Цель программы: обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику, подготавливая к опыту самостоятельного социального действия.

Задачи программы:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям;
- приобретать социальные знания и первичное понимание социальной жизни.

Принципы деятельности программы «Школа тьюторов»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к обучающимся в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно–ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки обучающихся (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности вожакого);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся.

Срок реализации. Режим занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа тьюторов» создана с учетом возрастных особенностей обучающихся, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении дополнительного образования детей, с учетом норм и требований СанПиН.

Возраст обучающихся, численность занимающихся в группе, содержание программы, методы и технологии обучения основаны в первую очередь на возрастных психолого-физиологических особенностях развития детей в подростковом возрасте.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв 15 минут. Общее количество часов за год – 144 часа. Возраст воспитанников – 15-18 лет. Состав группы – постоянный, численность группы не более 12 человек.

При обучении по программе «Школа тьюторов» преимущественно используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и частично-поисковый методы обучения.

Говоря о способах организации занятия, необходимо выделить следующие **методы обучения:**

- словесные: устное изложение и беседа, лекция;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические: тренировочные упражнения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях – групповая.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;

- занятие-игра;
- работа в группах
- соревнования;
- тренинги;
- контрольные занятия.

Реализация данной программы предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации самостоятельного изучения основ педагогики и психологии, повышение уровня самооценки и осознание своей значимости в окружающем мире, развитие положительного эмоционального восприятия жизни. В процессе обучения формируется устойчивый интерес к учебной деятельности.

Результаты

По окончании прохождения дополнительной программы «Школа тьюторов» , обучающиеся смогут:

- перечислять особенности возрастного периода детей разного возраста;
- называть нормы охраны жизни и здоровья детей;
- перечислять нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- использовать формы и технологии педагогической деятельности;
- использовать методики подготовки и проведения мероприятий;
- использовать методики проведения игр;
- использовать основные приемы эффективного общения;
- называть логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней.
- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;
- конструировать творческие воспитательные дела;
- организовывать жизнедеятельность своих воспитанников и собственную деятельность;
- применять коммуникативные навыки взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
- применять диагностические умения;
- применять прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Формы оценки качества знаний.

Контроль над работой обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на:

- текущую, проводимую по усмотрению педагога для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;

- промежуточную (за полугодие);
- итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании учебного года.

Используемые формы оценки качества знаний:

- тестирование;
- контрольное занятие;
- зачет.

Завершающий этап учебного процесса – обязательный зачет. Допуском к нему служат зачет за первое полугодие, предоставление конспектов теоретических и практических занятий и разработанный обучающимся сценарий мероприятия.

Зачет дает право на получение рекомендательного письма, подтверждающего, что обучающийся прослушал курс учебных занятий по подготовке вожатых, и смог подтвердить свою готовность практическими мероприятиями,

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы образовательной программы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Введение.	6	2	4
2.	Организация летнего отдыха детей.	8	4	4
3.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	6	4	2
4	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	20	10	10
5.	Методические основы работы вожатого	32	16	16
	ИТОГО	72	36	36

Содержание изучаемого курса

1. Введение.

Лидер в детском общественном объединении. Кто такой лидер. Вожатый – лидер в детском коллективе. Качества личности лидера-организатора. Стили работы лидера-организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Требования в работе организатора. Практические занятия Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Работа в группах, тестирование, игра-практикум «Как вести за собой?»

2. Организация летнего отдыха детей.

Научно-методические основы летнего отдыха. История детских лагерей в России. Виды лагерей. Функции и задачи лагеря. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа в лагере. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Трудовое воспитание в лагере. Практические занятия
Создание методической копилки: - Игры физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые. - Формы работы с песней и музыкой. - Азбука творческих дел. - Формы работы познавательной деятельности. - Формы работы трудового воспитания.

3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого. Функции вожатого в детском лагере. Ответственность вожатого. Педагогическая этика вожатого. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Практические занятия
Создание Кодекса поведения вожатого.

4. **Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.**
Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Методические рекомендации по работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Методические рекомендации по работе со школьниками подросткового возраста. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Методические рекомендации по работе со старшими школьниками. Социальный статус ребенка в отряде. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального сгорания. Методы релаксации. Практические занятия
Создание методической копилки: - Игры с младшими школьниками. - Игры с детьми подросткового возраста. - Игры со старшими школьниками. Решение педагогических ситуационных задач. Тренинг релаксации.

5. **Методические основы работы вожатого.** Формы работы с детьми. Коллективная творческая деятельность (КДТ) и ее организация. Этапы КТД. Методика подготовки отрядного дела. Методика организации подвижной игры. Методика организации ситуационно-ролевой игры. Методика организации интеллектуально- познавательной игры. Методика организации игры на местности. Особенности спортивной игры. Методика организации конкурсной программы. Методика организации творческого конкурса, игровой творческой программы. Методика организации шоу-программы. Методика награждения победителей. Методика организации тематического дня. Методика организации и проведения отрядных огоньков.

Методическое обеспечение программы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями.

- Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации.

- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания.

- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходим учебный класс с наличием не менее 20 столов, стульев.

Необходим доступ к информационно - компьютерным технологиям, множительной техники.

Наличие канцелярских товаров, фото, видео.