

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр внешкольной работы"
Россия, 660123, г. Красноярск, ул. Юности, 23
тел/факс (8-3912) 62-48-76, e-mail: cvr2008@mail.ru

Рассмотрено на методическом совете.
Председатель методического совета
Казаква О.А. 
Протокол № 41 от
« 24 » августа 2015 года.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
Антоненко Т.А. 
« 24 » августа 2015 года.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Авторы программы:
Зорькина Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
Кирилук Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Баранникова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования.

Красноярск
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Дополнительная общеразвивающая программа «**Хочу всё знать**» имеет *социально-педагогическое направление*. Программа была разработана в 2015 году, срок реализации составляет 1 год. Вариант программы максимально приближен к Федеральным государственным требованиям к структуре общеразвивающей программы. В основе документа лежит программа «Предшкольного образования детей 5-7 лет», разработанная в 2006 году авторским коллективом Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, рецензентами которой стали: Смирнова Е.О. – зав. лабораторией психологии детей дошкольного возраста Психологического института РАО, профессор, доктор психологических наук; Куревина О.А. – к.п.н., профессор МПГУ; Фурьева Т.В. – д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики детства КГПУ им. В.П.Астафьева; Андреева С.Ю. – к.п.н., проректор Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, а также Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа рассчитана на возраст детей 5-7 лет.

Программа оформлена в соответствии с примерными требованиями к дополнительным общим образовательным программам образования детей, изложенными в письме Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844 и нормами СанПиНа 2.44. 1251-03 п. VIII.

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и коммуникативное развитие учащихся. Сегодня в педагогике, психологии и образовательной практике все большее признание получает мнение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Наиболее авторитетными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение, учение, ориентированное на решение проблемных задач.

Новизна общеразвивающей программы «**Хочу всё знать**» заключается в расширении и углублении основного образовательного содержания, которое ребёнок-дошкольник получает в детском саду и позволяет средствами дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности семьи и индивидуальные избирательные интересы современных дошкольников. В системе дополнительного образования создаются условия для формирования положительной мотивации ребёнка к различным видам учебной и творческой деятельности через разнообразие практических заданий, их чередование иллюстрированный дидактический и

художественный материал, расширяющий представление ребёнка о человеке, видах его деятельности, животном и растительном мире. Реализация содержания программы происходит в игровой форме, что является **актуальным** для детей 5-7 лет.

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы является то, что у детей дошкольного возраста, в результате освоения программного материала, повышаются компетентности в разных сферах деятельности, инициативность и самостоятельность, происходит формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

В дошкольном возрасте ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей и многие дети испытывают сильное желание включиться в эту более взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что не всегда ему бывает доступно в этот период. Универсальные способы действий осваиваются на базе одного, нескольких или всех образовательных областей и применяются детьми, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Цель программы «Хочу всё знать»: формирование у ребёнка дошкольного возраста эмоционально-образного, художественного типа мышления для его успешной адаптации в новых условиях современной школы.

Задачи:

- дать представления об основных разделах программы;
- способствовать развитию воображения и творческого начала;
- способствовать развитию у детей навыков использования различных источников информации во всех видах деятельности;
- научить способам сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей и применять полученные знания в условиях социума;
- сформировать и закрепить навыки работы с учебными пособиями, художественной книгой, детской художественной литературой;
- обучить навыкам и умениям игровой, творческой деятельности в урочной и внеурочной работе;
- оптимизировать коммуникативные навыки в детском сообществе в условиях дополнительного образования;
- сформировать навыки общения и способы взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной и досуговой деятельности;
- научить управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, научить соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- научить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- сформировать способы решения интеллектуальных и личностных задач;
- научить основам культурно-гигиенических навыков;
- дать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Программа «Хочу всё знать» направлена на развитие таких метапредметных универсальных учебных действий, как личностные, коммуникативные, регулятивные, а также на развитие познавательных потребностей, интересов, познавательной и интеллектуальной активности дошкольников при подготовке к школьному обучению, что свидетельствует о *педагогической целесообразности* данной развивающей программы.

При разработке программы учитывались индивидуальные, национальные и творческие особенности детей в группах, что будет способствовать обеспечению необходимого уровня универсализации обучения дошкольников в системе дополнительного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Дополнительная общеразвивающая программа «**Хочу всё знать**» носит комплексный характер и включает в себя три раздела: «Мир слова», «История в картинках», «Солнечные краски». Разделы программы имеют свою цель и образовательные задачи.

1. «Мир слова»

Раздел «Мир слова» дополнительной общеразвивающей программы «**Хочу всё знать**» направлен на расширение и уточнение лексики ребёнка (5-7 лет), на совершенствование грамматического строя речи, на практическое овладение детьми формами словоизменения и способами словообразования. В результате освоения программного материала уточняется и активизируется бытовой словарный запас, появляются умения свободного и наиболее качественного использования речевого материала в устной речи.

2. «Солнечные краски»

Содержание программного материала раздела «Солнечные краски» направлено на освоение способов художественной деятельности: изобразительной, декоративной и конструктивной. Учебные темы раздела построены таким образом, что они перекликаются с темами раздела «Я познаю мир». В результате овладения детьми специфическими выразительными средствами художественного изображения закрепляются знания о человеке, природе, обществе. В результате освоения программного материала происходит формирование УУД и их рациональное использование на занятиях изобразительной и творческой деятельности, что обеспечивает возможность формирования у дошкольников фундамента художественной грамотности и соответствующих компетентностей - умения проводить наблюдения за природой, изображать увиденное и услышанное, анализировать выполненные работы.

2. «История в картинках»

Содержание программного материала направлено на ознакомление детей с элементарными математическими представлениями, терминами, на обучение приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, на определение и установление причинно-следственных связей).

ознакомление детей с изображениями и названиями предметов окружающего мира, их основными признаками, характерными особенностями, материалами, из которых они сделаны, их назначением.

Освоение программного материала разделов учитывает следующие *принципы* проведения дополнительных занятий с дошкольниками:

1. принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности 5-6 летних детей – игре;
2. принцип последовательности расширения и углубления знаний в зависимости от степени их накопления и овладения навыками работы;
3. принцип тематического планирования занятий, что способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, формированию новых понятий, повышению эмоциональной значимости занятий;
4. принцип системности изложения материала с одинаковой последовательностью изучения;
5. принцип игровой основы обучения.

Дополнительная программа «**Хочу всё знать**» рассчитана на 1 год обучения в форме групповых занятий с детьми 5-7 лет.

Содержание программы направлено на ознакомление детей в игровой форме с различными понятиями, явлениями и т.д.

Индивидуализация образовательного маршрута в каждом разделе программы осуществляется за счёт изучения индивидуальных особенностей группы детей и каждого ребёнка. На занятиях с детьми, предлагаемый объём заданий по каждому разделу, виды контроля, подбор заданий ведётся с учётом уровня развития, темпа работы детей, их возрастных и национальных особенностей.

Занятия проводятся в группе из 12 человек

Количество занятий в неделю:

1. «Мир слова» - 2 раза в неделю **по 1 часу**;
2. «Солнечные краски» - 2 раза в неделю **по 1 часу**;
3. «История в картинках» - 1 раз в неделю **по 1 часу**.

Продолжительность групповых занятий составляет **25'**, с обязательным перерывом в **5' минут** (СанПиН 2.4.4. 1251-03).

Программа рассчитана на общее количество часов в год — **180 часов**.

Основной формой проведения занятия является **игровая** и **учебная** совместная деятельность педагога и ученика, где на практическое освоение материала отводится более 70% учебного времени.

Ожидаемыми результатами освоения программы «Хочу всё знать» являются сформированные личностные, предметные и метапредметные компетентности, соответствующие возрастным особенностям детей 5-7 лет.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность;
- способен договариваться, адекватно проявляет свои чувства;
- регулирует свои эмоциональные реакции в игре; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; откликается на эмоции близких людей и друзей;
- регулирует свои эмоциональные реакции в игре;
- способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, избегает контактов со сверстниками.

Предметные результаты:

отражены в разделах программы и соответствуют содержанию.

Метапредметные результаты:

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформляет свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеет монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- выступает перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задаёт вопросы.

Отслеживания предметных и метапредметных результатов освоения программы осуществляется 2 раза в год через организацию и проведение проверочных заданий в виде рисуночных тестов, составленных на основе учебного материала (Приложение 1).

Особенность содержания программы состоит в том, что оно включает в себя знакомство с произведениями детской литературы разных жанров с учётом изучаемой темы, знакомство с отечественной анимацией, которые расширяют лексику, совершенствуют грамматический строй и развивают импрессивную и экспрессивную стороны речи ребёнка дошкольного возраста. Вариант раздела общеразвивающей программы рассматривался как интеллектуальное поле для развития ребёнка, его словотворчества, основанного на нравственных позициях национальной русской культуры.

формирования словарного запаса

повысить активный через теоретическое и практическое освоение грамматических категорий, навыков словообразования и словоизменения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Мир слова	72	24	48
История в картинках	72	24	48
Солнечные краски	72	24	48
Всего	216	72	144

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Хочу всё знать»
Раздел «Мир слова»**

Содержание программного материала направлено на ознакомление детей с фонетическим звучанием звуков русского языка, с их названиями и изображениями, на формирование навыка составления словосочетаний, предложений по картине и серии картин, на пересказ текстов с опорой на зрительное восприятие и опорой на вопросы педагога. Уточняется и активизируется бытовой словарный запас, устанавливаются в текстах причинно-следственные связи (мотивы поступков, оценка поведения героев). Развитие всех компонентов устной речи детей

Вводное занятие

Знакомство детей с педагогом, друг с другом; начало установления контакта с каждым ребёнком; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; правила культуры; инструктаж по технике безопасности; экскурсия по клубу.

Фонетика

Раздел знакомит обучающихся со звукопроизношением гласных и согласных звуков, в различении гласных и согласных звуков, их признаках. Осуществляется работа над слоговой структурой слова, над отработкой навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки с использованием метода моделирования. Закрепляются представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выполняются упражнения в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, в анализе предложений с предлогами и составлением их графических схем, в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв. Происходит обучение детей алгоритмам разгадывания ребусов.

Связная речь

Раздел знакомит обучающихся со способами словообразования и словоизменения, составления рассказов из личного опыта, о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Совершенствуются умения составления рассказов о предмете, по серии картин, по картине,

распространять предложения. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

Раздел «Солнечные краски»

Содержание программного материала направлено на ознакомление детей с элементарными математическими представлениями, терминами, на обучение приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, на определение и установление причинно-следственных связей).

Введение

Знакомство детей с педагогом, друг с другом; начало установления контакта с каждым ребёнком; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; правила культуры; инструктаж по технике безопасности; экскурсия по клубу.

Сравнение предметов по признакам

Раздел программы знакомит обучающихся со способами и приёмами сравнения предметов по тем или иным признакам: цвету, форме, размеру, учит находить и выделять «лишнюю» фигуру, закрепляет умения сравнивать предметы по нескольким признакам; выявлять правила расположения рисунков в ряду, умения продолжать ряд.

Пространственно-временные представления

Раздел программы формирует у обучающихся пространственные представления (на, над, под, слева-справа-посередине, сверху-внизу, за-перед, внутри-снаружи); временные понятия (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, меры времени, части суток, времена года. и др.) и развивает умения устанавливать их последовательность.

Числа и операции над ними

Раздел программы рассматривает основное понятие математики – число, знакомит с письменными знаками для обозначения чисел, с совокупностью действий над упорядоченной последовательностью цифр в соответствии с набором правил, задаваемых алгоритмами выполнения операций, в результате которых образуется новая последовательность цифр.

Геометрические фигуры и величины. Геометрические формы

Разделы программы знакомят обучающихся с названием и распознаванием геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, даёт представления о плоских и пространственных геометрических фигурах: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, угол, окружность, объясняет понятия «области» и «границы», обучает детей использовать для построений и измерений чертёжные инструменты: линейку, чертёжный угольник.

Сравнение величин предметов

Раздел программы знакомит обучающихся с величиной как пространственным признаком предмета, с различными параметрами

величины предметов (длина, ширина, высота), сравнению двух предметов по одному признаку: на глаз, приложением, наложением, сравнению по величине с помощью условной мерки равной одному из сравниваемых предметов, построению сериационных рядов по величине.

Математические символы и знаки

Раздел программы рассматривает математические знаки как условные обозначения, которые служат для записи математических понятий, предложений, соотношений, изучает арабские цифры от 0 до 9; знаки операций (+, -, =), знаки отношений (например: <, >, =) и вспомогательные знаки (скобки).

Раздел «История в картинках»

Содержание программного материала направлено на ознакомление детей с изображениями и названиями предметов окружающего мира, их основными признаками, характерными особенностями, материалами, из которых они сделаны, их назначением.

Вводное занятие

Знакомство детей с педагогом, друг с другом; начало установления контакта с каждым ребёнком; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; правила культуры; инструктаж по технике безопасности; экскурсия по клубу.

Природа и экология

Раздел знакомит обучающихся с временами года, их периодичностью, с изменениями в природе, учитывает климатические особенности Сибири; с понятиями: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Сад-огород», «Деревья», «Цветы», «Что растёт на подоконнике», раскрывает их характерные признаки, назначения; демонстрирует роль положительную и отрицательную роль человека в экологическом многообразии растительного мира.

Человек

Раздел изучает такие темы как: «Готовимся к школе», «Кого называют человеком», «Профессии», объясняет значение праздников «День Победы», «День Космонавтики», знакомит детей с историей их возникновения; рассказывает о России, Красноярском крае, городе Красноярске и его достопримечательностях.

Предметы вокруг нас

Раздел знакомит обучающихся с темами: «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», раскрывает значение терминов и понятий окружающих предметов, важность профессий человека, объясняет пользу и вред продуктов, объясняет о культуре питания, правила безопасного поведения в быту и на улице.

Животные

Раздел рассматривает темы о мире животных: «Живые обитатели планеты», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Домашние и дикие звери», раскрывает роль человека в жизни обитателей планеты, знакомит с внешним

обликом редких экзотических животных, животных-эндемиков, детёнышами и повадками.

Методическое обеспечение

Общие рекомендации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Опираясь на характерную для старших дошкольников *потребность в самоутверждении* и признании их возможностей со стороны взрослых, программа обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Серьёзное внимание уделяется *развитию познавательной активности* и интересов старших дошкольников. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников.

Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с педагогом, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от

детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является *содержательное общение со сверстниками и взрослыми*. Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Для успешной реализации программы *усвоение содержания проходит в игровой форме*, что является актуальным для детей 5-7 лет.

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта и объекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Виды игр; игровая тактика педагога

Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок и т.д.

Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план.

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умения обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и «открытия» нового знания. Вне занятий педагог поощряет самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

Предметно-игровая среда

Значительная часть времени отводится для самостоятельных игр по инициативе и выбору детей. Педагог создаёт условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и другими играми.

Эффективность данной педагогической технологии определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов и заданий по изобразительной деятельности.

Раздел программы составлен с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования 2014 года и позволяет вести дополнительную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

передача пространственных и цветовых отношений, характерной формы и строения предметов, выражения сюжетного содержания. Вместе с тем частично решаются те задачи, которые ставятся школой: передача конкретных свойств природы, знакомство с элементарными закономерностями декоративного искусства. Важно, чтобы в этой группе ознакомление с произведениями изобразительного и декоративного искусства и отдельными художниками носило систематический и планомерный характер. Творчество детей седьмого года жизни приобретает более индивидуальный характер, и его следует поддерживать, поощрять во всех видах изобразительной деятельности

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребёнка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.



Формирование детского творчества невозможно без развития восприятия детей, обогащения их представлений об окружающем мире. Форма занятий по изобразительной деятельности позволяет видеть взаимосвязь рисования, лепки, аппликации со всеми сторонами воспитательной работы: чтением, рассказыванием, знакомством с окружающим миром, природой. Программа «Солнечные краски» рассчитана на **1 год** обучения.

1-ый год обучения (дети 5-7 лет) – **2 раза** в неделю по **1-му часу** (72 часа).

Занятия с детьми дошкольного возраста учитывают вариативность индивидуальных траекторий развития детей, учитывает их возрастные и национальные особенности. Основной формой занятия детей является урок. Уроки проводятся в *игровой форме* в помещениях с развивающей предметно-пространственной средой с использованием художественных материалов и пособий, дидактических и наглядных материалов, технических средств обучения в соответствии с требованиями СанПиНа.

Продолжительность одного урока составляет **25'**, с обязательным перерывом **5'**.

Освоение программного материала происходит по принципу: от простого к сложному. Содержание тем 1-го года обучения направлено на ознакомление детей с изображениями и названиями предметов, их основными признаками, характерными особенностями, художественными материалами. Темы раздела 2-го года обучения, закрепляют первоначально полученные знания и умения, сформированные на первом году обучения, и их качественно углубляют.

Индивидуализация образовательного маршрута ребёнка осуществляется за счёт изучения индивидуальных особенностей группы детей и каждого ученика. На занятиях, группа условно разбивается на 2 подгруппы, для которых предлагается индивидуальные учебные планы. Объём и подбор заданий, виды контроля учитывают уровень развития, темп работы детей, их возрастные и национальные особенности.

В результате освоения программного материала происходит формирование УУД и их рациональное использование на занятиях изобразительной и творческой деятельности, что обеспечивает возможность формирования у дошкольников фундамента художественной грамотности и соответствующих компетентностей - умения проводить наблюдения за природой, изображать увиденное и услышанное, анализировать выполненные работы.

Ребёнок, освоивший раздел «Акварелька» знает способы художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную; названия главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой); правильно работает акварельными и гуашевыми красками, пастелью, восковыми мелками ровно закрывает ими нужную поверхность; владеет элементарными правилами смешивания цветов; простейшими приёмами лепки пластилином, солёным тестом. Умеет верно располагать лист бумаги, рисунок или поделку на плоскости, держать карандаш, кисть; правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО и ДПТ; передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; создавать сюжетные композиции из двух-трёх и более изображений.

Проверка знаний и умений по освоению детьми программного материала раздела «Акварелька» происходит в виде наблюдения за индивидуальной и групповой творческой работой, что наиболее соответствует данному возрасту. Основными формами подведения итогов реализации раздела программы являются: выставки детских работ и индивидуально выполненные работы.

Материальное обеспечение

Оснащение кабинета необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям программ по дошкольному образованию является залогом успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы. Материально-техническое обеспечение может изменяться и дополняться в зависимости от современных тенденций дошкольного образования.

Перечень оборудования можно разделить на две части: демонстрационный экземпляр и полнокомплектное оборудование, обязательное для каждого занимающегося.

Необходимое оборудование:

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечания
Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Дополнительная общеразвивающая программа «Академия почемучек» Рабочие учебные программы Дидактические карточки	Д*	
Кабинет	1	
Технические средства обучения		
Музыкальный центр не менее 100 Дб, pitch-control, CD-Player, I-Pod/Pad подключение	1	
Ноутбук	1	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи Видеозаписи	Д*	
Учебно-практическое оборудование		
Комплект прописей	По количеству обучающихся	
Лото	Д*	
Оборудование класса		
	Д	

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова З.Ф. Войду в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. -128с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.И. Аппликация. – М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009. -192с. с ил.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. -208с.
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1.- М.:ТЦ «Сфера», 2007. -224с.
5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.2.-М.:ТЦ «Сфера», 2008. -208с.
6. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.3.- М.:ТЦ «Сфера», 2009. -208с.
7. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008. -160с.
8. Анистратова А.А., Гришина Н.И. поделки из пластилина и соленого теста. – М.: Институт инноваций в образовании имени Занкова Л.М.: «Оникс», 2010. -44 с.
9. Антонова О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. -252с.
10. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. -128с.
11. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: 2005. -38с.
12. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2009.-128с.
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж, 2008. -111с.
14. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. -192с.
15. Галанова Т.В. Игрушки из помпонов. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011. -80с.
16. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008. -64с.
17. Грибовская А.А. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. -192с.
18. Грибовская А.А., Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.
19. Давыдова Г.Н. Пластеинография – 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -96с.
20. Давыдова Г.Н., Пластеинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -88с.
21. Данилова Л., Михайлова Н. Школа рисования. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. -176с.

22. Дерягина Л.Б. Растения и животные России (Серия «Малышам о Родине») - СПб.: Издательский Дом «Литература», 2007. -32с. с ил.
23. Зайцева А.А. Искусство квиллинга: магия бумажных лент. М.: ЭКСМО, 2010. -64с.
24. Иванова Н.В. Загадки для детей 5 лет. Про всё на свете. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. -202с.
25. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- СПб.: «Речь»; - М.: «Сфера», 2010. -181с.
26. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб.: «Речь»; - М.: «Сфера», 2008. -143с.
27. Кузнецова С.В., Рудакова Е.Б. Мастерим с детьми. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. -317с.
28. Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. Забавные фигурки делаем из гофрокартона. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. -96с.
29. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2009. -192с.
30. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2007. -31с.
31. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Карапуз», 2007. - 144с.
32. Лыковы И.А., Коротеева Е.И., Данилова Е.А., Малышева Н.А., Гончар В.В. Большая книга детского творчества. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. -288с.
33. Нищева Н.В. Живая природа в мире животных. Выпуск 1. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. -32с. с ил.
34. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития. 2008. -80с.
35. Новикова И.В. Конструируем из бумаги.- М.: Издательство «Астрель», 2010. -96с.
36. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. - 64с.
37. Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011. -104с.
38. Разунова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб.: КАРО, 2007. -160с. с цв. вкл.
39. Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. -64с.
40. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009. -391с.
41. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009. -251с.

42. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.:, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 96с.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. -94 с.
44. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.:, ТЦ «Сфера», 2009. -224с.
45. Черенкова Е. Оригами для малышей (серия «Учимся играючи»). - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик» ООО издательство «Дом XXI век». 2008. -154 с.
46. Ясмин Юрюм. Зверушки из помпонов. АРТ – РОДНИК. Издание на русском языке, 2008. -32с.